
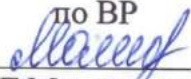



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Осиновская гимназия им. С.К. Гиматдинова Зеленодольского муниципального  
района Республики Татарстан»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО внеурочной деятельности Руководитель МО  Г.Р.Гатауллина Протокол № 1 от 29.08.2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора гимназии по ВР  Г.Г.Маматалиева 29.08.2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор гимназии  Г.Р.Саттарова Приказ № 200 от 29.08.2023 г.</p> 
---	--	--

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Основы информационной культуры школьника»  
для 1 - 4 классов  
Срок освоения программы 4 года

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

## Пояснительная записка

### Цели и задачи курса

Основной **целью** изучения курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьника» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
  - создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

### Общая характеристика курса

#### «Основы информационной культуры школьника»

**Особенностью** построения программы «Основы информационной культуры» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

**Характерной особенностью** программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на её содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

• В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию **ценностных ориентиров** в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие **показатели и критерии** диагностики информационной компетентности учащихся

первого класса.

1. Работа с источниками информации:
  - знание того, какие источники информации существуют;
  - умение использовать различные источники информации;
  - умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.
2. Обработка и представление результатов:
  - умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
  - умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
  - умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
  - умение описать и представить результаты своей работы.

#### ***Принципы проведения занятий***

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

В соответствии с этим курс внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьника» реализуется в 1 классе в объеме 33 ч (33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах в объеме 34 ч (34 учебные недели) из расчета 1 час в неделю.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьника»**

#### **Сплошные тексты**

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

#### **Кластеры**

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

#### **Таблицы**

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

#### **Диаграммы**

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

#### **Графики**

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

## **Инфографика**

Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (не-сплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Исследовательская (групповая) работа.**

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьника» ученики первого класса приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.
- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- научатся составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

### **Личностные:**

У учащегося будут сформированы:

- Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- мотивационная основа учебной деятельности;

- вера в свои силы;
- Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор(при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;

Учащийся получит возможность для формирования:

- устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к новым общим способам решения задач;
- позитивное отношение к создаваемым самим обучающимся и его одноклассниками результатам учебной деятельности;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности; способности к решению моральных проблем на основе моральных норм, учёта позиций партнёров и этических требований;
- понимании чувств других людей, сопереживании и помощи им;

**Метапредметные:**

*Регулятивные:*

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи ( в том числе во • внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Учащийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- фиксировать шаги уточненной структуры учебной деятельности и самостоятельно её реализовывать в своей целостности;
- фиксировать шаги уточненной структуры коррекционной деятельности и самостоятельно её реализовывать в своей целостности;

*Познавательные:*

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе и моделирование;
  - владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
  - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Учащийся получит возможность научиться:
- применять методы наблюдения и исследования для решения учебных задач;
  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
  - пользоваться приемами понимания текста;
  - строить и применять основные правила поиска необходимой информации;
  - понимать, что новое знание помогает решать новые задачи и является элементом системы знаний;
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - произвольно и осознанно владеть изученными общими приемами решения задач;

*Коммуникативные:*

Учащийся научится:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

### **Критерии оценивания**

Занятия безотметочные, а объектом оценивания станут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информации в процессе чтения текстов (литературных, учебных, научно-познавательных, инструкций).

### **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Форма проведения	Дата проведения	
			План	Факт
1	Вот и осень пришла.	Беседа - обсуждение		
2	В саду.	Беседа - обсуждение Индивидуальная работа		
3	Мы играем.	Беседа – обсуждение.Игра		
4	В роще и в саду.	Беседа. Практическая работа		
5	Собираем урожай.	Беседа. Практическая работа		
6	Про грибы.	Виртуальное путешествие Практическая работа		
7	Осень, непогодушка.	Лекция Индивидуальная работа		
8	Знаки вокруг нас.	Круглый стол Практическая работа		
9	На уроке.	Мастер-класс Беседа		
10	На перемене.	Художественно - творческая работа		
11	Грамоте учиться – всегда пригодится.	Лекция Практическая работа		
12	Домашние питомцы.	Беседа Творческий проект		
13	Вот и зима пришла.	Коллективная работа Беседа - обсуждение		
14	Первоклассники.	Беседа Индивидуальная работа		
15	У природы нет плохой погоды.	Практическая беседа		
16	Знай минутам цену, а секундам счет.	Круглый стол		
17	Скоро Новый год!	Индивидуальная работа Беседа		
18	Зимние забавы.	Лекция Практическая работа		

19	Зимняя сказка.	Художественно-творческая работа		
20	Зимние виды спорта.	Беседа работа в парах		
21	На катке.	Беседа - обсуждение Лекция		
22	На уроке математики.	Беседа - обсуждение Лекция		
23	Мы – туристы.	Работа с книгой Беседа		
24	В мире животных.	Работа с книгой Беседа		
25	Сказка ложь, да в ней намек.	Художественно- творческая работа		
26	На уроке математики.	Работа в творческих группах Беседа		
27	Ну и Африка...	Беседа Индивидуальная работа		
28	На лугу.	Беседа Практическая работа		
29	На даче.	Круглый стол Работа с книгой		
30	Знакомые незнакомцы.	Лекция Практическая работа		
31	Одна мудрая голова ста голов стоит.	Коллективная работа; игра-соревнование		
32	В зоопарке.	Беседа Практическая работа		
33	Приключения в цве точном городе.	Круглый стол Практическая работа		

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№п/п	Тема	Форма проведения	Дата проведения	
			План	Факт
1	Идём в школу	Беседа Индивидуальная работа		
2	На уроке математики	Беседа Индивидуальная работа		
3	На уроке математики	Работа в группах Игра- путешествие		
4	В гости косени	Лекция Практическая работа		
5	Разгадываем и составляем ребусы	Круглый стол Индивидуальная работа		
6	Разгадываем и составляем ребусы	Круглый стол Индивидуальная работа		
7	На уроке русского языка	Беседа Практическая работа		
8	На уроке русского языка	Творческая работа		
9	В библиотеке	Лекция Практическая работа Работа в парах		

10	В библиотеке	Беседа Индивидуальная работа		
11	В библиотеке	Виртуальное путешествие		
12	Мы читаем	Творческий конкурс		
13	День народного единства	Индивидуальная работа Беседа		
14	На улице	Беседа- обсуждение Практическая работа		
15	На улице	Игра- путешествие		
16	Скоро Новый год!	Лекция Индивидуальная работа		
17	Любимые мультфильмы	Беседа Практическая работа		
18	Любимые мультфильмы	Бесед Практическая работа		
19	В бассейне	Творческая работа		
20	В бассейне	Творческая работа Лекция		
21	В бассейне	Беседа Практическая работа		
22	Широкая Масленица	Лекция Практическая работа		
23	Логические таблицы	Круглый стол Индивидуальная беседа		
24	Решаем логические задачи	Практическая работа Беседа		
25	В магазине	Практическая работа Беседа		
26	В аптеке	Лекция Индивидуальная работа		
27	Решаем логические задачи	Лекция Индивидуальная работа		
28	О чем расскажет упаковка?	Лекция Индивидуальная работа		
29	О чем расскажет упаковка?	Лекция Индивидуальная работа		
30	Что такое экология?	Беседа- обсуждение Практическая работа		
31	Этикетки на одежде	Беседа- обсуждение Индивидуальная работа		
32	Пришкольная территория	Беседа- обсуждение Индивидуальная работа		
33	Информация	Лекция Индивидуальная работа		
34	Итоговое занятие. Проверь себя	Лекция Индивидуальная работа		

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№п/п	Тема	Форма проведения	Дата проведения	
			План	Факт
1	Рисунок, таблица, инфографика	Беседа Работа в парах		



2	На прогулке. Текст, таблица, линейная диаграмма, план, дорожные знаки, модели часов.	Лекция Индивидуальная работа		
3	На пасеке. Текст, кластер, таблица, пиктограмма, рекламный плакат.	Лекция Индивидуальная работа		
4	На пасеке. Таблица, пиктограмма, рекламный плакат.	Лекция Индивидуальная работа		
5	Таблица, пиктограмма, рекламный плакат.	Коллективная работа		
6	На огороде. Инфографика, прогноз погоды, пиктограмма, таблица, столбчатая диаграмма.	Лекция Практическая работа		
7	На огороде. Инфографика, прогноз погоды, пиктограмма, таблица, столбчатая диаграмма. Таблица. Схема.	Лекция Практическая работа		
8	В лесу. Кластер, круговая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, график, пиктограммы, ребусы.	Лекция Индивидуальная работа		
9	В лесу. Кластер, круговая диаграмма, таблица.	Лекция Индивидуальная работа		
10	Эти удивительные насекомые. Текст. кластер, инфографика, линейная диаграмма, таблица, пригласительный билет.	Лекция Индивидуальная работа		
11	Порхающие красавицы. Текст, таблица, столбчатая диаграмма, дополнительные источники информации, рисунок.	Лекция, практическая работа		
12	На почте. Текст, таблицы, почтовый конверт, индекс, нестандартная столбчатая диаграмма.	Беседа Практическая работа		
13	Почтовые марки. Текст, таблицы, почтовый конверт, индекс, марки, нестандартная столбчатая диаграмма, инфографика.	Беседа Практическая работа		
14	Морские обитатели. Текст, нестандартная линейная диаграмма, линейная диаграмма, таблица, кластер, графические объекты.	Круглый стол Индивидуальная работа		
15	Морские обитатели. График температур, нестандартная Линейная диаграмма, линейная диаграмма, таблица, кластер, графические объекты.	Практическая работа		
16	Скоро Новый год. Нестандартная линейная диаграмма, тексты, пригласительный билет.	Художественно-творческая практика		
17	В книжном магазине. Текст, нестандартная линейная диаграмма, линейная диаграмма, таблица, кассовый чек.	Беседа Индивидуальная работа		

18	Наши увлечения. Нестандартная диаграмма (пирамида) круговая диаграмма, столбчатая диаграмма	Беседа Работа в парах		
19	Поход в кино, нестандартная столбчатая диаграмма, инфографика, билет.	Практическая работа		
20	На спортивной площадке. Рисунок, таблица, инфографика	Практическая работа Беседа		
21	Наши пернатые друзья. Несплошной текст, таблица, инфографика.	Беседа Индивидуальная работа		
22	На ферме. Круговая диаграмма, таблица, не стандартная линейная диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, инфографика (пригласительный билет).	Беседа Индивидуальная работа		
23	В цирке. Сплошной текст, столбчатая диаграмма, таблица, линейная диаграмма, инфографика – билет в цирк.	Лекция Индивидуальная работа		
24	В детском парке. Столбчатая диаграмма, таблица, линейная диаграмма, инфографика, расписание.	Лекция Индивидуальная работа		
25	Необычная азбука. Текст, семафорная азбука, кодировка.	Беседа Индивидуальная работа		
26	Необычная азбука. Текст, семафорная азбука, кодировка.	Беседа Индивидуальная работа		
27	На остановке и транспорте. Таблица, круговая диаграмма, легенда диаграммы, расписание, пиктограммы, правила поведения в общественном транспорте, инфографика.	Лекция Практическая работа		
28	Осторожно, ДТП! Инфографика, линейная диаграмма, таблица, информационный объект.	Лекция Практическая работа		
29	Интернет. Таблица, инфографика, нестандартная диаграмма, пиктограмма.	Практическая работа		
30	Берегите воду! Инфографика, нестандартная линейная диаграмма, круговая диаграмма, таблица, информационный объект.	Беседа Работа в парах		
31	Экономьте электроэнергию. Рисунки, столбчатая диаграмма, информационный объект.	Коллективная творческая работа		
32	Вторая жизнь бумаги. Инфографика, таблица, нестандартная линейная диаграмма, листовка.	Беседа Работа в группах		
33	Едем в лагерь. нестандартная линейная диаграмма.	Индивидуальная работа		
34	Итоговое занятие. Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией	Индивидуальная работа		

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№п/п	Тема	Форма проведения	Дата проведения	
			План	Факт
1	Информация.	Беседа Работа в парах		
2	По дорогам сказок	Лекция Индивидуальная работа		
3	Книга - лучший друг.	Лекция Индивидуальная работа		
4	Книга - лучший друг.	Лекция Индивидуальная работа		
5	У природы нет плохой погоды.	Коллективная работа		
6	У природы нет плохой погоды.	Лекция Практическая работа		
7	К олимпийским вершинам.	Лекция Практическая работа		
8	К олимпийским вершинам.	Лекция Индивидуальная работа		
9	Отправляемся в гости.	Лекция Индивидуальная работа		
10	Отправляемся в гости.	Лекция Индивидуальная работа		
11	На рыбалке.	Лекция, практическая работа		
12	Мы - математики.	Беседа Практическая работа		
13	Мы - исследователи.	Беседа Практическая работа		
14	О чём расскажет упаковка?	Круглый стол Индивидуальная работа		
15	По страницам Красной книги России.	Практическая работа		
16	По страницам Красной книги России.	Художественно-творческая практика		
17	В цветочном магазине.	Беседа Индивидуальная работа		
18	В продуктовом магазине.	Беседа Работа в парах		
19	В продуктовом магазине.	Практическая работа		
20	Готовим сами.	Практическая работа Беседа		
21	Витамины.	Беседа Индивидуальная работа		
22	По музеям и выставочным залам.	Беседа Индивидуальная работа		
23	По музеям и выставочным залам.	Лекция Индивидуальная работа		
24	Осторожно, огонь!	Лекция Индивидуальная работа		
25	В зоопарке.	Беседа Индивидуальная работа		
26	В зоопарке.	Беседа Индивидуальная работа		
27	К космическим далям.	Лекция Практическая работа		

28	Реки России.	Лекция Практическая работа		
29	Реки России.	Практическая работа		
30	По морям и океанам.	Беседа Работа в парах		
31	По морям и океанам.	Коллективная Творческая работа		
32	По странами континентам.	Беседа Работа в группах		
33	По странами континентам.	Индивидуальная работа		
34	Итоговое занятие	Индивидуальная работа		